

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА

Основная цель образования сегодня — это не только предоставление студенту совокупности знаний, умений и навыков, но и умения самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию. Поэтому современное изучение иностранного языка в неязыковых вузах требует планирования и организации самостоятельной работы студентов (СР).

Задачей преподавателя является направление студента таким образом, чтобы СР приносила максимальный результат. Таким образом, на первый план выходит организация, контроль и коррекция ошибок.

Резонно, что в век технологий, использование интернета, как образовательного средства, выходит на ведущие роли. Для среднестатистического студента интернет является привычной средой получения интересной и полезной ему информации. Можно допустить, что обучение посредством интернета может быть не только дополнительным методом, но и одним из важных компонентов учебной программы. Разумеется, не замещая традиционное образование, но расширяя и дополняя возможности СР.

Основными преимуществами использования интернет-ресурсов в качестве модели для организации СР студентов являются следующие: индивидуальный подход к изучению иностранного языка; учет целей и интересов студента; стимулирование персональной ответственности и самостоятельного подхода к образованию; формирование динамичной языковой среды; постоянная возможность доступа к актуальной информации на изучаемом языке; развитие творческого и исследовательского мышления; открытый контакт с носителями языка.

Задача СР при изучении иностранного языка в неязыковом ВУЗе заключается, прежде всего, в побуждении интереса к предмету, развитии коммуникативных навыков и формировании активного словарного запаса. Поэтому при подготовке программы СР необходимо учитывать эмоциональную и мотивационную составляющую работы, а также правильно прописывать цели, как с учетом индивидуального, так и группового подхода.

В исследовательских работах по организации СР студентов с использованием интернета и современных информационных технологий в научной литературе выделяются три группы базовых условий: организационно-методические, дидактические и психолого-педагогические.

Организационно-методические условия подразумевают создание среды, которая является оптимальной для использования интернета в системе обучения иностранному языку. Прежде всего, должна быть предусмотрена система с современной компьютерной техникой и высокоскоростным доступом к интернету. Далее — организация занятий с целенаправленным использованием данных ресурсов на постоянной основе. Кроме того, работа должна быть модифицирована таким образом, чтобы студент мог при необходимости выполнять ее в домашних условиях без потери в итоговом результате.

Дидактические условия подразумевают обучение студентов теоретическим, практическим и методологическим навыкам и знаниям, необходимым для максимально эффективной работы с современными технологиями. Несмотря на то, что интернет проник в подавляющее большинство сфер жизнедеятельности, и большинство молодых людей прекрасно владеют навыками его использования в повседневной жизни, все равно необходимо интегрировать программу обучения иностранным языкам с изучением информатики. Это облегчит дальнейшую совместную работу преподавателя и студента с учетом особенностей данного предмета.

Психолого-педагогические условия подразумевают формирование правильной мотивации в СР студента с использованием интернет-ресурсов.

Необходимо развитие творческого потенциала, индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, подчеркивания важности самостоятельного изучения студентами материала для его усвоения.

Безусловно все эти группы условий находятся в активной корреляции и важно выстраивать работу с равномерным и эффективным использованием всех факторов.

В литературе описаны экспериментальные подходы, направленные на улучшение качества СР. На их основе можно сделать следующие выводы:

1. Эффективность СР по иностранному языку находится в прямой зависимости от качества ее организации;
2. Организация СР по иностранному языку посредством использования интернета создает оптимальные условия по формированию и развитию межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых за счет больших возможностей практики общения на изучаемом языке;
3. СР по иностранному языку в интернете позволяет эффективно формировать устойчивую мотивацию, способствует совершенствованию самостоятельной творческой познавательной деятельности обучаемых.